



Giovani e partecipazione

Relazioni con la comunità territoriale

«Non devi pensare che in quel momento puoi fare quello che vuoi, di andare dall'amico o dal papà, perché se lo fai le conseguenze potrebbero essere gravi. Quindi questo è stato un pensiero fondamentale, che però non tutti hanno capito, all'inizio soprattutto questo concetto non l'hanno capito tutti. Le tue azioni hanno delle conseguenze, magari non su di te, ma su qualcun altro».

«Essendo un paesino piccolo sì, perché magari ti conoscono tutti e dicono magari guarda il ragazzino è più responsabile e quindi cerchiamo di farlo anche noi. La mia scelta **dà un impatto alla comunità** quindi se do il buon esempio o al contrario il cattivo esempio e poi magari dandone il buon esempio cerco nel mio piccolo di far limitare il contagio alla mia comunità... non so se mi spiego»

- Consapevolezza dell'**interdipendenza** e importanza del rispetto delle **norme**
- Realismo
- **Prendersi cura** di famiglia, amici e comunità

**Destino comune
Cittadinanza**

«Siamo tutti sulla stessa barca?»

- + *“La società presenta troppe categorie differenti, non siamo tutti sulla stessa barca, non abbiamo vissuto tutti la pandemia nello stesso modo. Ognuno ha avuto difficoltà diverse rispetto ad altri, proprio per il fatto di vivere su barche differenti” (G2).*
- + *«Non possiamo raccontarci che tutto va bene, perché a noi va bene» (G2).*
- + La pandemia è stata occasione per i giovani per rendersi consapevoli delle **disuguaglianze della nostra società**.
- + Più che essere colpiti dai problemi economici in generale, sono colpiti dal manifestarsi della povertà.
- + Da qui il desiderio di ripristinare giustizia

**Valori fondativi delle comunità:
la giustizia**

«Nuovi occhi per vedere la vita»

“questa pandemia non so se ha dato un nuovo senso alla vita, però sicuramente ha dato dei nuovi occhi per vedere la mia vita” (G4).

Numerosi sono i giovani che hanno affermato che l’esperienza della pandemia li ha resi **più consapevoli**, ha reso il loro sguardo sulla vita **più disincantato**, meno superficiale, più pensoso. Oggi la vita appare loro **preziosa e delicata, imprevedibile e fragile.**

La vita è meravigliosa “nel senso che è sempre ricchissima di sorprese, non sempre per forza positive, ma che ti fanno stupire, sanno arricchirti a seconda del modo in cui le attraversi.” (G10).

*«**la nostra vita non ce l’abbiamo in mano** e per questo può anche succedere che da un momento all’altro non siamo più qui. (...) è un dono che non è scontato. Credo che l’uomo si senta un po’ onnipotente e in grado di controllare la sua vita, gestirla e condurla a proprio piacimento. E invece nei confronti di questa situazione ci si rende conto che **la vita non è data per scontata, è un dono**, e per questo ogni giorno è prezioso, (G 3)*

Partecipazione dei giovani è connotata dal desiderio di ...

- *Avere voce ed essere riconosciuti (come risorse)*
- *Concretezza dell'azione e verifica del cambiamento prodotto in tempi «relativamente brevi»*
- *Fare esperienza di un bene comune e contribuire alla sua costruzione*
- *Trasformare la realtà*
- *Testimoniare valori (attraverso l'impegno per un tema)*
- *Acquisizione di competenze*

Partecipazione dei giovani è connotata da ...

- Ricerca di opportunità di impegno «diverse» dal passato e con molteplici «forme»
- Motivazione al cambiamento e alla giustizia sociale (attivatore dei processi di “coscientizzazione” alla base della crescita individuale e delle collettività)
- Valore attribuito alle relazioni, specie quelle intergenerazionali
- Ricerca di luoghi/associazioni che sostengano/promuovano processi di attribuzione di senso, scambio-reciprocità, sostegno alla costruzione dei processi di identità con «leggerezza»
- Appartenenza ai luoghi, come ricerca di radici
- Desiderio/necessità di avere «avere visibilità» e «essere dove accadono le cose»

CITTADINANZA ATTIVA È ...

- partecipare alla costruzione, trasformazione e al mantenimento della propria comunità di appartenenza
- porre l'attenzione alla dimensione più relazionale della cittadinanza ed essere immersi nel corpo sociale della propria comunità nel quale si è chiamati a partecipare per essere parte attiva della collettività.

PARTECIPAZIONE È ...

Volontariato (tradizionale ed episodico)

Servizio Civile Universale (SCU)

L'Indagine sull'impegno sociale (Rapporto Giovani)

Campione

2000 giovani tra i 18 e i 34 anni

Età media = 26,9 anni

48,7% femmine

74,8% celibi/nubili

Tipo di Impegno

VOLONTARIATO

Mai = 1

Ex volontari = 2

Volontari episodici = 3

Volontari tradizionali = 4

SCU

Non sono né impegnato né interessato = 1

Non sono impegnato ma interessato = 2

L'ho svolto in passato o attualmente (Impegnati) = 3

VOLONTARIATO

- Contesto di svolgimento dell'attività
- Ambito specifico di impegno
- Modalità di approccio al mondo del volontariato
- Motivazioni che hanno portato i giovani a impegnarsi

- Demografiche

- Comportamenti civici
- Senso di comunità

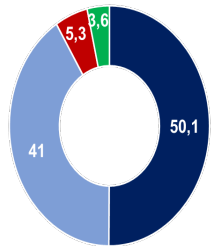
SCU

- Aspetti ritenuti importanti e utili del SCU
- Valori civici messi in campo facendo SCU

RISULTATI/Volontariato

1. Mai = 50,1%
2. Ex volontari = 41%
3. Volontari episodici = 5,3% (106) - > **M, fascia età 18-22, Livello istruzione medio, Sud ed Isole**
4. Volontari tradizionali = 3,6% (72) - > **M, fascia età 23-25, Livello istruzione medio, Nord -Ovest**

Impegno nel volontariato (%)



■ No, mai ■ In passato ■ Episodico ■ Tradizionale

EPISODICI = TRADIZIONALI

Contesto di svolgimento della propria attività (Associazione - Parrocchia - Altro)
Motivazioni al Comportamento Prosociale 3,35 vs 3,47 (Range 1-5)

EPISODICI ≠ TRADIZIONALI

Forma di impegno volontario

Episodici in % maggiore nell'AMBIENTE

Tradizionali in % maggiore in strutture con ANZIANI

Modalità di approccio

Entrambi per INIZIATIVA PERSONALE o grazie ad UN ADULTO SIGNIFICATIVO ma Episodici in % doppia via SCUOLA

RISULTATI/Volontariato

EPISODICI ≠ TRADIZIONALI

Modalità di approccio

Entrambi per INIZIATIVA PERSONALE o grazie ad UN ADULTO SIGNIFICATIVO ma Episodici in % doppia via SCUOLA

Forma volontariato	Iniziativa personale	Invito amico/ parente membro dell'organizzazione	Attratto pubblicità	Sollecitato da parrocchia	Sollecitato da circolo culturale	Bisogno familiare	Scuola	Altro
Episodico	37,0	25,7	1,5	12,2	6,1	5,1	10,7	1,7
Tradizionale	46,6	20,5	2,4	10,3	5,0	6,2	5,6	3,4

RISULTATI/Volontariato

Volontari episodici = Volontari tradizionali

Esperienze di comportamento civico e senso di comunità

	Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Gruppo 4	Risultati test di confronto gruppi
	Non impegnati	Ex volontari	Volontariato episodico	Volontariato tradizionale	
Dare soldi per una campagna politica o sociale	2,03	2,49	2,55	2,59	4, 3, 2 > 1 4 = 3 = 2
Partecipare ad una manifestazione di protesta	2,25	2,77	2,96	2,71	4, 3, 2 > 1 4 = 3 = 2
Essere impegnato in un gruppo politico	1,93	2,35	2,56	2,54	4, 3, 2 > 1 4 = 3 = 2
Lavorare con altri per risolvere problemi sociali o della comunità	2,40	3,02	3,13	3,51	4, 3, 2 > 1 4 > 3, 2 2 = 3
Tenermi informato circa le notizie nazionali e i problemi sociali	3,40	3,66	3,68	3,95	4, 3, 2 > 1 4 = 3 = 2
Partecipare agli incontri dell'Amministrazione Locale	2,14	2,56	2,95	2,86	4, 3, 2 > 1 4 = 3 > 2
Contattare un organo ufficiale nazionale o Locale	2,30	2,65	2,93	2,93	4, 3, 2 > 1 4 = 3 = 2
Essere eletto in organizzazioni o partiti	1,92	2,24	2,45	2,07	3, 2 > 1 4 = 3 = 2
Partecipare ad azioni di salvaguardia dell'ambiente	2,52	2,99	3,42	3,10	4, 3, 2 > 1 4 = 3 3 > 2
Senso di comunità	3,10	3,29	3,49	3,80	4, 3, 2 > 1 4, 3 > 2 4 = 3

RISULTATI/SCU

1. Non sono né impegnato né interessato = 46,9 % - > **M, fascia d'età 32-34, Livello di istruzione medio, Nord-Ovest e Sud ed Isole**
2. Non sono impegnato ma interessato = 37,3 % - > **F, fascia d'età 18-22, Livello di istruzione medio, Sud ed Isole**
3. L'ho svolto in passato o attualmente (Impegnati) = 15,7% - > **M, fascia età 29-31, Livello di istruzione medio, Sud ed Isole**

I «non impegnati ma interessati» hanno punteggi superiori a 1 e 3 sulla PERCEZIONE DEGLI ASPETTI IMPORTANTI DEL FARE SERVIZIO CIVILE (Range 1-5)

	Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Risultati test di confronto gruppi
	Né impegnati né interessati	Non impegnati ma interessati	Impegnati	
Deve consentire di poter esprimere i propri valori di solidarietà	3,07	3,31	3,04	2 > 1, 3 1 = 3
Deve aiutare i giovani a crescere come persone	3,18	3,47	3,09	2 > 1, 3 1 = 3
Deve poter consentire ai giovani di avere una remunerazione, come se fosse un «lavoretto»	2,97	3,15	2,93	2 > 1, 3 1 = 3
Deve stimolare i giovani a diventare cittadini attivi e intraprendenti	3,11	3,40	3,17	2 > 1, 3 1 = 3
Deve aiutare a rafforzare il senso di appartenenza alla propria comunità	2,94	3,19	2,98	2 > 1, 3 1 = 3
Deve essere anche un'occasione per arricchire conoscenze e competenze utili per la vita sociale e lavorativa	3,11	3,38	3,04	2 > 1, 3 1 = 3

RISULTATI/SCU

I «non impegnati ma interessati» hanno punteggi superiori a 1 e 3 sui VALORI CIVICI rispetto al fare servizio civile (Range 1-5)

	Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Risultati test di confronto gruppi
	Né impegnati né interessati	Né impegnati ma interessati	Impegnati	
Dare il tuo contributo al tuo paese	3,57	3,93	3,76	2 > 1, 3 3 > 1
Fare qualcosa per migliorare la società	3,90	4,26	3,96	2 > 1, 3 3 = 1
Essere attiva/o in politica	2,78	3,12	3,17	3, 2 > 1 3 = 2
Preoccuparsi per chi è meno fortunato di te	3,80	4,20	3,98	2 > 1, 3 3 > 1
Provare compassione per le persone in difficoltà	3,46	3,85	3,67	2 > 1, 3 3 > 1
Aiutare gli altri	3,88	4,30	4,04	2 > 1, 3 3 > 1
Fare qualcosa per una causa che ritieni importante	3,84	4,25	4,01	2 > 1, 3 3 > 1

RISULTATI/SCU

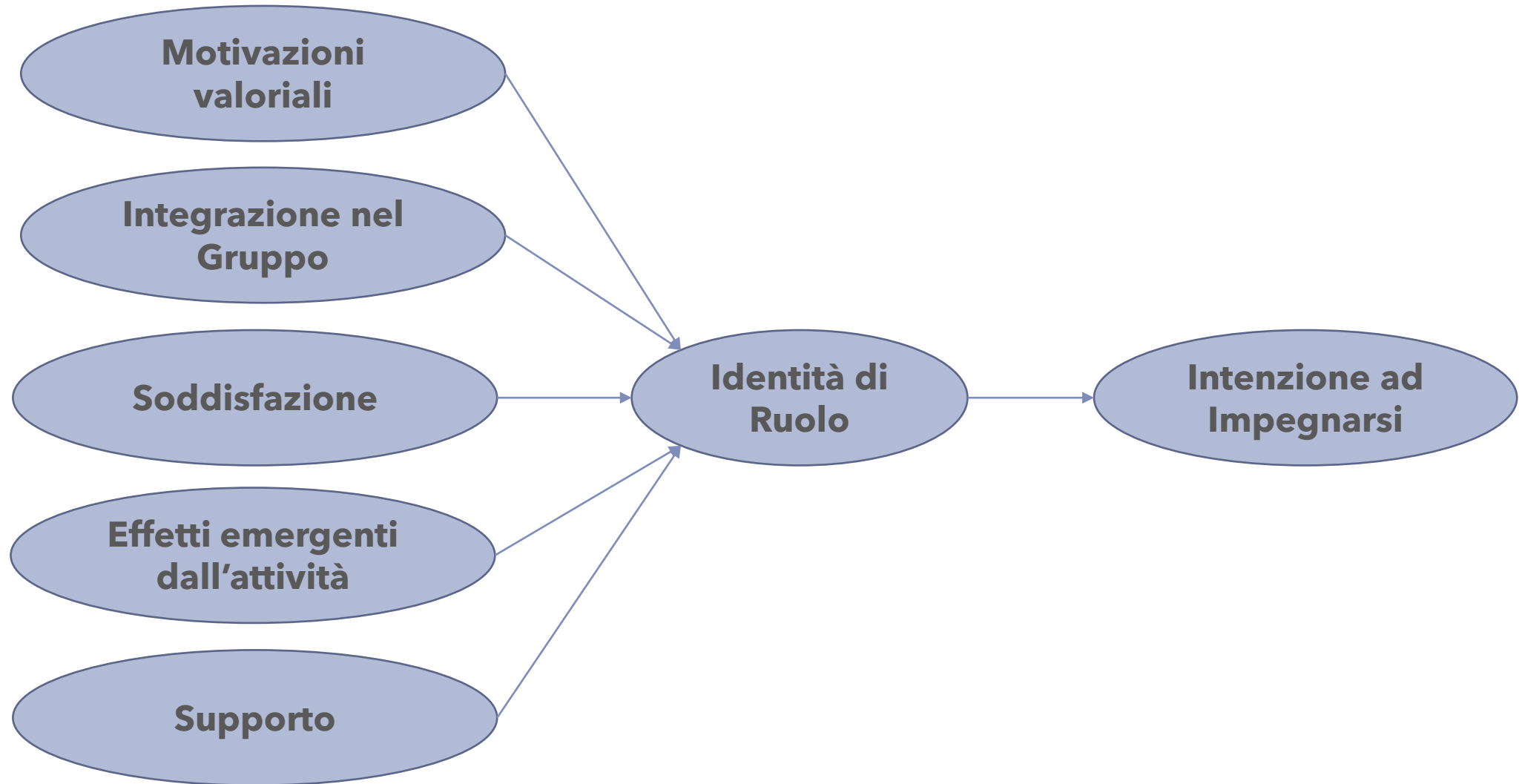
I «non impegnati ma interessati» rispetto alle esperienze di **COMPORTAMENTO CIVICO** hanno punteggi superiori a 1 e 3 sull'item (tenermi informato) e hanno SOC uguale agli impegnati

	Gruppo 1	Gruppo 2	Gruppo 3	Risultati test di confronto gruppi
	Né impegnati né interessati	Non impegnati ma interessati	Impegnati	
Dare soldi per una campagna politica o sociale	1,97	2,37	2,89	3 > 1, 2 2 > 1
Partecipare ad una manifestazione di protesta	2,22	2,66	3,06	3 > 1, 2 2 > 1
Essere impegnato in un gruppo politico	1,89	2,18	2,91	3 > 1, 2 2 > 1
Lavorare con altri per risolvere problemi sociali o della comunità	2,36	2,91	3,38	3 > 1, 2 2 > 1
Tenermi informato circa le notizie nazionali e i problemi sociali	3,33	3,79	3,57	2 > 3, 1 3 > 1
Partecipare agli incontri dell'amministrazione locale	2,12	2,42	3,08	3 > 1, 2 2 > 1
Contattare un organo ufficiale nazionale o Locale	2,22	2,55	3,22	3 > 1, 2 2 > 1
Essere eletto in organizzazioni o partiti	1,87	2,07	2,74	3 > 1, 2 2 > 1
Partecipare ad azioni di salvaguardia dell'ambiente	2,44	3,00	3,24	3 > 1, 2 2 > 1
Senso di comunità	3,01	3,44	3,35	3, 2 > 1 3 = 2

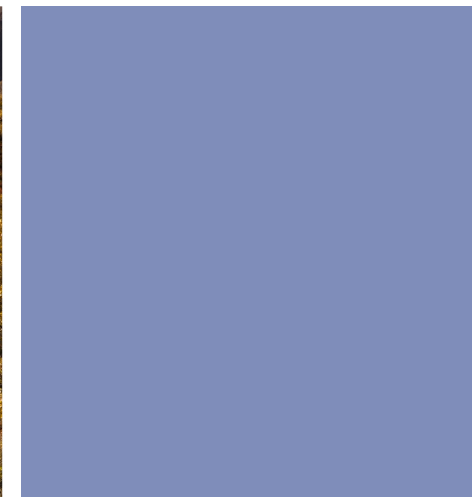
SPUNTI DI RIFLESSIONE

- + Nuovo trend emergente di scelta partecipativa (VE in % superiore al tradizionale e legato al tema ambiente)
- + Avvicinamento all'impegno grazie ad una scelta personale o ad un adulto significativo (VE via scuola)
- + VE e VT non differiscono nel contenuto ma nel PROCESSO
- + I «non impegnati ma interessati» (al SCU) hanno valori uguali o superiori agli impegnati e riconoscono la valenza sociale del SCU come luogo nel quale poter eventualmente esercitare il proprio livello di cittadinanza sotto una supervisione accreditata

... Il ruolo dell'identità e delle motivazioni



GRAZIE



GRAZIE

elena.marta@unicatt.it



OSSERVATORIO
GIOVANI
DELL'ISTITUTO TONIOLO



UNIVERSITÀ
CATTOLICA
del Sacro Cuore

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore

CERISVICO

Centro di ricerca sullo Sviluppo di Comunità
e la Convivenza Organizzativa