

Caravaggio, 17-18 maggio 2019

# FOCUS SU GIOVANI E SCUOLA

**Diego Mesa**

professore a contratto di Sociologia della famiglia e dell'infanzia,  
Facoltà di Scienze della Formazione  
Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Brescia),  
membro del La.R.I.S. (Laboratorio Ricerca e Intervento Sociale) di Brescia

## QUESTIONI DI FONDO INDAGATE

### La scuola come

- contesto «sensato» o «di senso»
- contesto di relazioni significative
- luogo/agenzia di sviluppo di apprendimenti e competenze
- luogo di riduzione o riproduzione delle disuguaglianze?

### La scuola di domani

- cosa funziona e cosa no nella scuola di oggi
- cosa cambierebbero

### Dalla scuola oltre la scuola

- orientamento scolastico/lavorativo
- effetti dell'istruzione sulla partecipazione sociale e politica

## SENSO E VALORE ATTRIBUITO ALLA SCUOLA

- **Significati principali** #formazione (47,5%); #amicizia (23,1%); #soddisfazione (9,3%); #fatica (7,1%); #noia (6,4%); #sofferenza (6,5%)

### Valutazioni riferite alla scuola (scala da 1 a 10)

- **Debole fiducia nella scuola e nell'università:** voto tra 5,6 (2013) e 5,4 (2017)
- **Offerta scolastica sufficiente:** strutture e servizi 6; didattica 6,5;
- **Livello di rendimento raggiunto discreto:** 7
- **Livello delle relazioni discreto:** con compagni e docenti 7; con dirigenti 6; personale amm.vo 6,8; relazioni scuola-famiglia 6,6

## Parola preferita per definire l'esperienza della scuola secondaria di primo e secondo grado: comparazione tra la prima scelta RG '16

	Scuola secondaria di primo grado	Scuola secondaria di secondo grado
Formazione	41,0	47,5
Amicizia	27,7	23,1
Soddisfazione	7,3	9,3
Fatica	6,0	7,1
Noia	9,2	6,4
Sofferenza	8,8	6,5

## Valutazione da 1 a 10 dell'esperienza scolastica, degli esiti e della qualità dei servizi (media) RG'16

	Il tuo rendimento	La preparazione ottenuta	L'attività didattica	Le strutture	I servizi
Scuola sec. I grado	7,08	6,71	6,53	5,97	5,84
Scuola sec. II grado	7,22	7,00	6,76	6,18	6,12

	ITA	SPA	FRA	DE	UK
Ad aumentare le conoscenze e le abilità personali	<u>77,7</u>	82,4	80,1	80,6	84,7
Ad imparare a ragionare	75,1	73,2	73,7	79,2	<u>63,7</u>
Ad imparare a stare con gli altri	73,4	66,8	76,3	<u>63,5</u>	74,1
A trovare un lavoro migliore	<u>53,4</u>	65,2	<u>53,2</u>	77,5	62,8
A capire quali sono le proprie attitudini	63,5	64,1	<u>47,9</u>	65	70,1
A formare dei cittadini consapevoli	60,4	62,5	57,2	<u>53,5</u>	58,1
A trovare più facilmente lavoro	<u>44,5</u>	58,5	49,2	74,7	59,2
A saper affrontare la vita	52,2	52,3	47,4	57,6	62,3
A capire come funziona il mondo del lavoro	<u>29,7</u>	44,7	37,4	49,4	54,3
A nulla	13,8	12,8	12,5	11,9	18,3

*A cosa serve la scuola (d'accordo + fortemente d'accordo) (valori percentuali) RG'18*

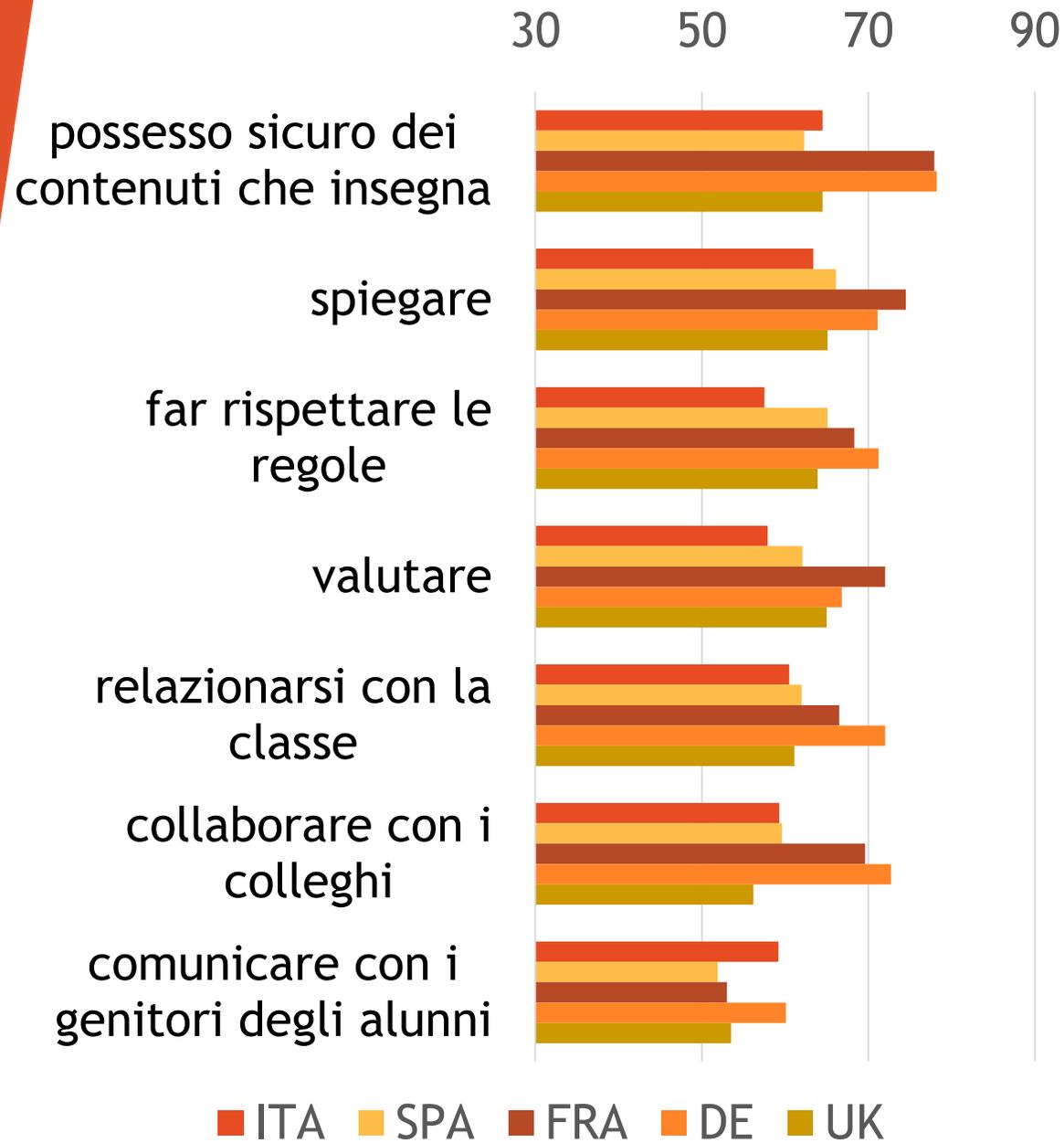
## LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- **Più sviluppate:** competenze performative; sociali e comunicative; cognitive;
- **Più critiche:** le competenze di leadership ed emotive
- **Divario di percezione** per grado di istruzione e per condizione (studenti, lavoratori, neet)

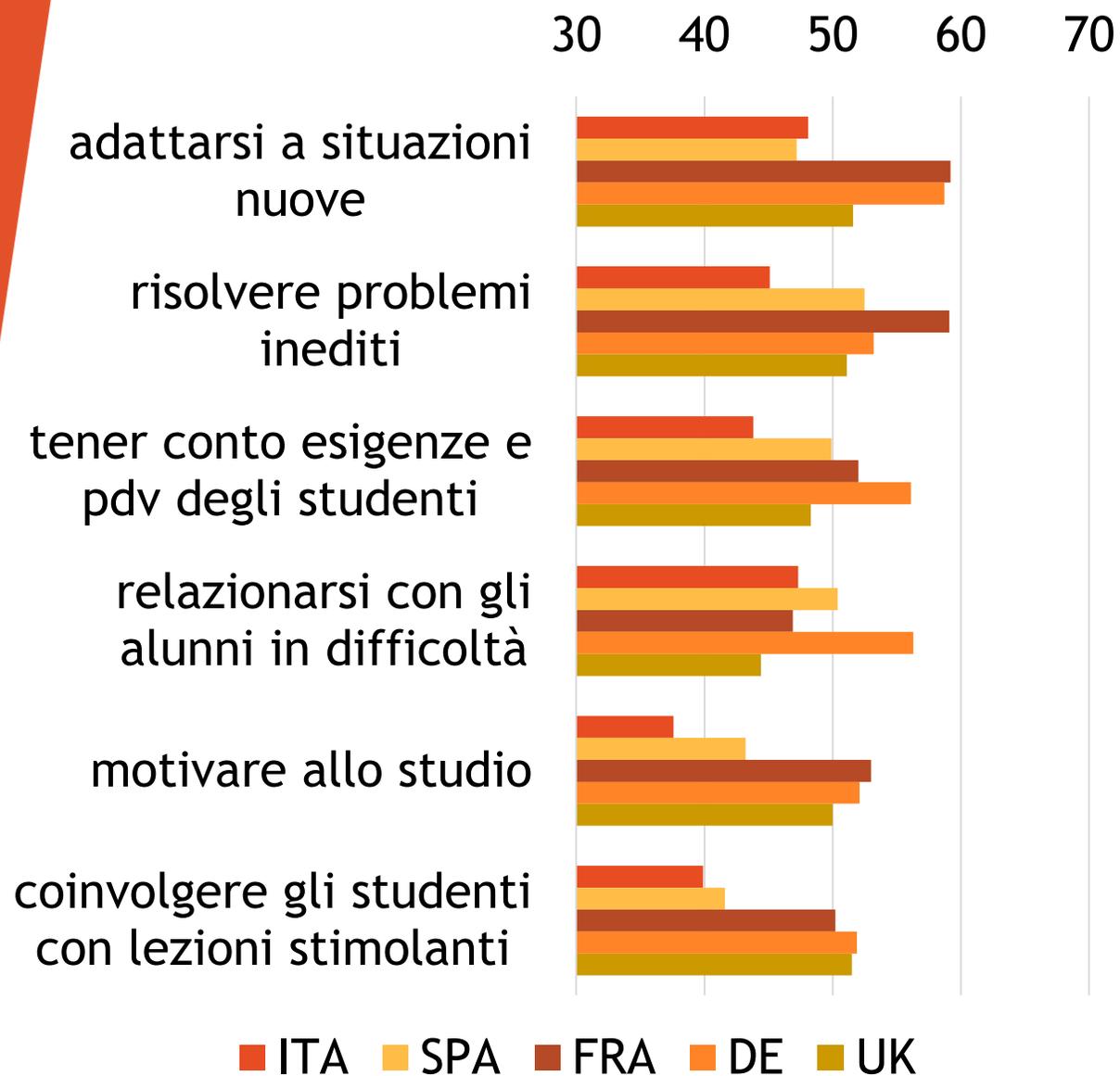
## LE COMPETENZE DEGLI INSEGNANTI

- **Più diffuse:** area culturale; area della conduzione dell'azione didattica; area delle relazioni
- **Meno diffuse:** area del *problem solving*; area del supporto individuale; area della capacità motivazionale
- nel confronto tra Spagna / Francia / Germania / Gran Bretagna gli insegnanti italiani sono quasi sempre al 4° 5° posto

**L'età e la condizione di lavoro/non lavoro cambiano la percezione delle competenze acquisite a scuola e delle competenze degli insegnanti**



*Quanto sono diffuse le seguenti competenze tra i docenti di scuola superiore che hai avuto?  
RG'18*



*Quanto sono diffuse le seguenti competenze tra i docenti di scuola superiore che hai avuto? RG'18*

## VISIONE DEL RAPPORTO SCUOLA – MONDO DEL LAVORO

- L'82% pensa che la scuola ha bisogno di un rapporto più stretto con il mondo del lavoro
- Il 47,4% pensa che la scuola superiore dovrebbe durare 4 anni per permettere l'ingresso anticipato nel mondo del lavoro
- Il 18,5% pensa che la scuola dovrebbe rimanere autonoma e indipendente dal mercato del lavoro

## L'URGENZA DI UN CAMBIAMENTO DELLA SCUOLA

Di un set di 21 aspetti riguardanti la scuola la maggioranza dei giovani italiani ne cambierebbe 15 (la richiesta di cambiamento più massiccia tra i 5 Paesi):

- 62% vorrebbe + possibilità di scegliere le discipline
- 62% vorrebbe + attività laboratoriali
- 61,4% aumenterebbe l'uso delle nuove tecnologie
- 58,4% aumenterebbe le ore di tirocinio/stage nelle realtà lavorative

## LA COMPLESSA TRANSIZIONE DALLA SCUOLA AL LAVORO

I giovani italiani scontano una maggiore debolezza del mercato del lavoro e dei dispositivi istituzionali di avviamento al lavoro

## IL NODO DELL'ORIENTAMENTO

Per questo **tendono a ricorrere più che in altri Paesi ai servizi di orientamento** organizzati dalle scuole e dalle università e da altre istituzioni pubbliche (per es. i servizi informagiovani comunali) **oltre che ad attivarsi maggiormente attraverso il web.**

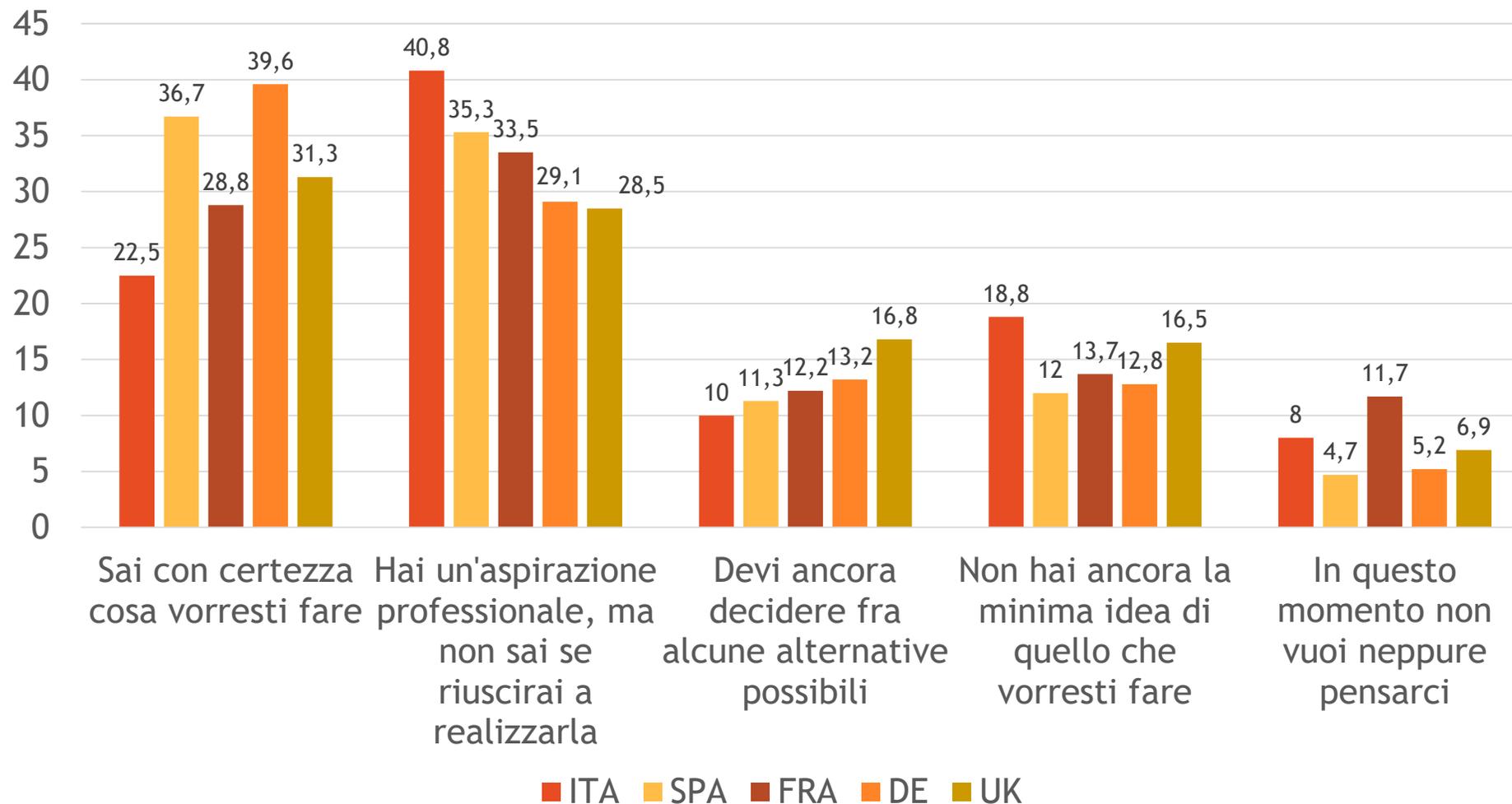
## PROSPETTIVE PROFESSIONALI INCERTE

Ciononostante il problema di individuare un proprio percorso professionale rimane in misura maggiore che negli altri Paesi: **4 giovani italiani su 10 hanno un'aspirazione professionale, ma non sanno se riusciranno a realizzarla;** 2 su 10 non hanno un'idea di cosa fare o non vogliono pensarci.

	durante la secondaria di primo grado					durante la secondaria di secondo grado				
	ITA	SPA	FRA	DE	UK	ITA	SPA	FRA	DE	UK
Attività organizzate dalla scuola	<u>74,5</u>	68,5	61,7	44,4	55,1	<u>66,2</u>	57,5	49,2	43,7	52,4
Attività inf. promosse dalle università	--	--	--	--	--	<u>48,5</u>	42,0	32,5	27,9	38,1
Attività organizzate dai servizi per l'impiego	19,4	16,2	17,0	<u>28,6</u>	<u>29,0</u>	20,5	22,0	22,8	<u>31,5</u>	26,2
Attività organizzate da altre istituzioni pubbl.	<u>33,4</u>	32,0	22,7	20,0	28,2	<u>34,5</u>	34,2	30,3	23,4	24,3
Servizio privato di orientamento	11,0	15,2	<u>19,4</u>	15,8	17,6	12,1	17,9	<u>19,8</u>	<u>18,3</u>	16,0
Ho fatto ricerche in rete	<u>59,6</u>	59,1	60,4	43,6	51,6	<u>71,3</u>	62,0	67,7	54,4	52,1

*Quando frequentavi la scuola secondaria di primo grado / di secondo grado a quali queste attività di orientamento hai partecipato? (%) RG'18*

## Per quanto riguarda il tuo futuro professionale (valori percentuali) RG'18



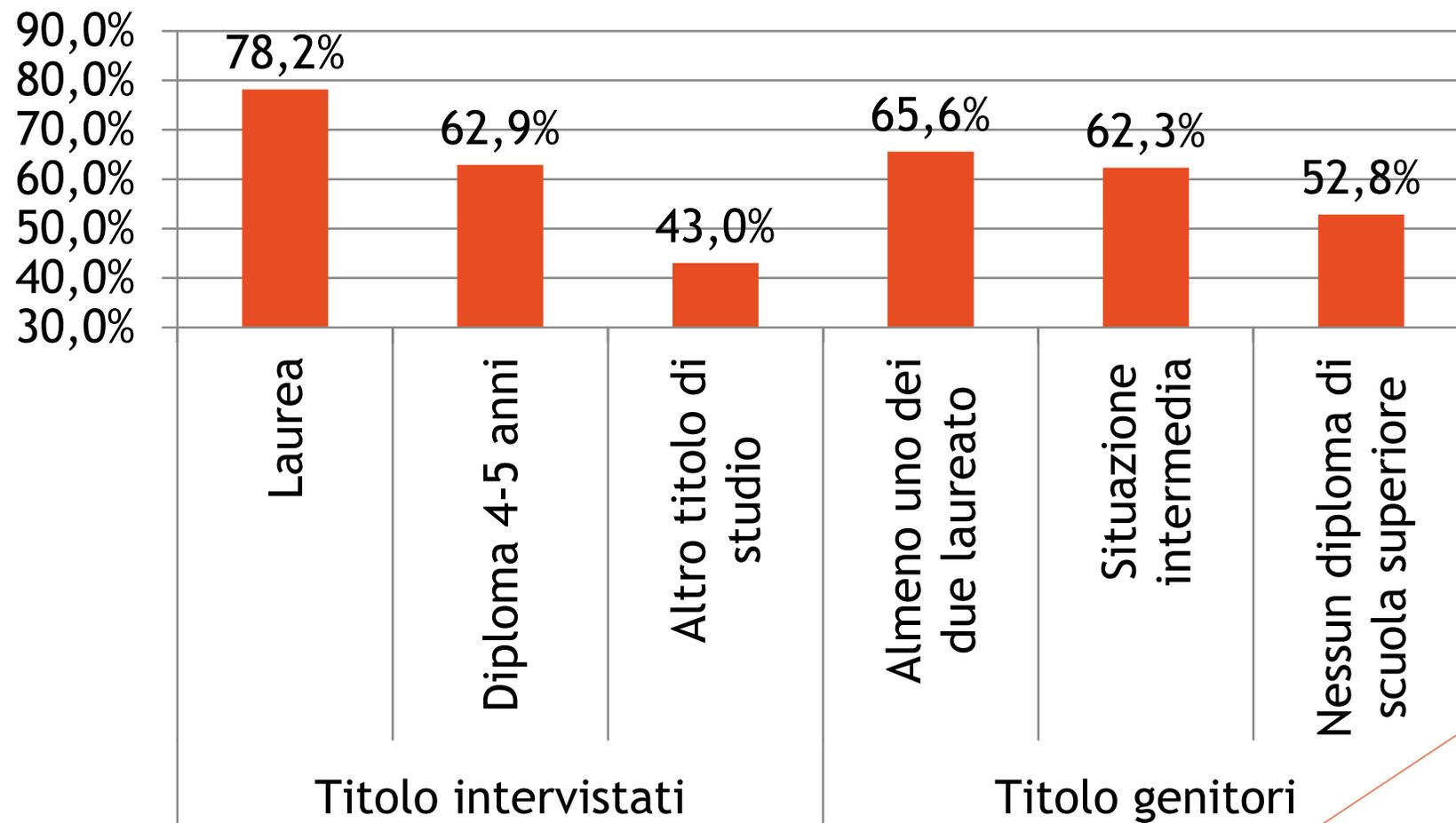
## IMPATTO DELLA SCUOLA SULLA VITA SOCIALE

Il grado d'istruzione è correlato positivamente con:

- Il grado di fiducia nelle istituzioni
- la partecipazione sociale (online e offline)
- l'impegno nel volontariato

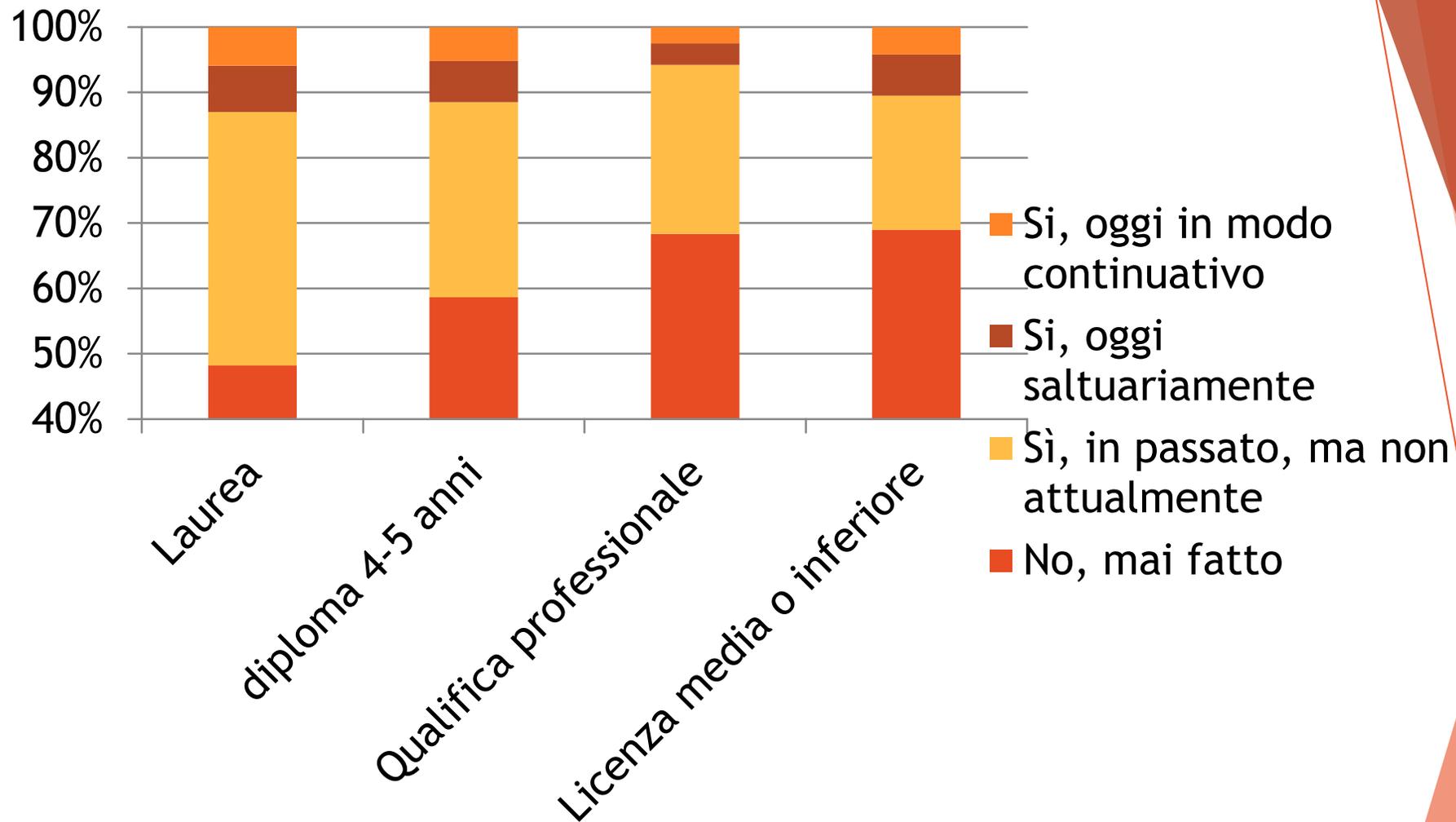
È meno correlato alla partecipazione politica (partiti, gruppi e movimenti)

Quanto pensi complessivamente abbia inciso la formazione ricevuta a scuola per la tua vita attuale? (% risposte molto + abbastanza) RG'17



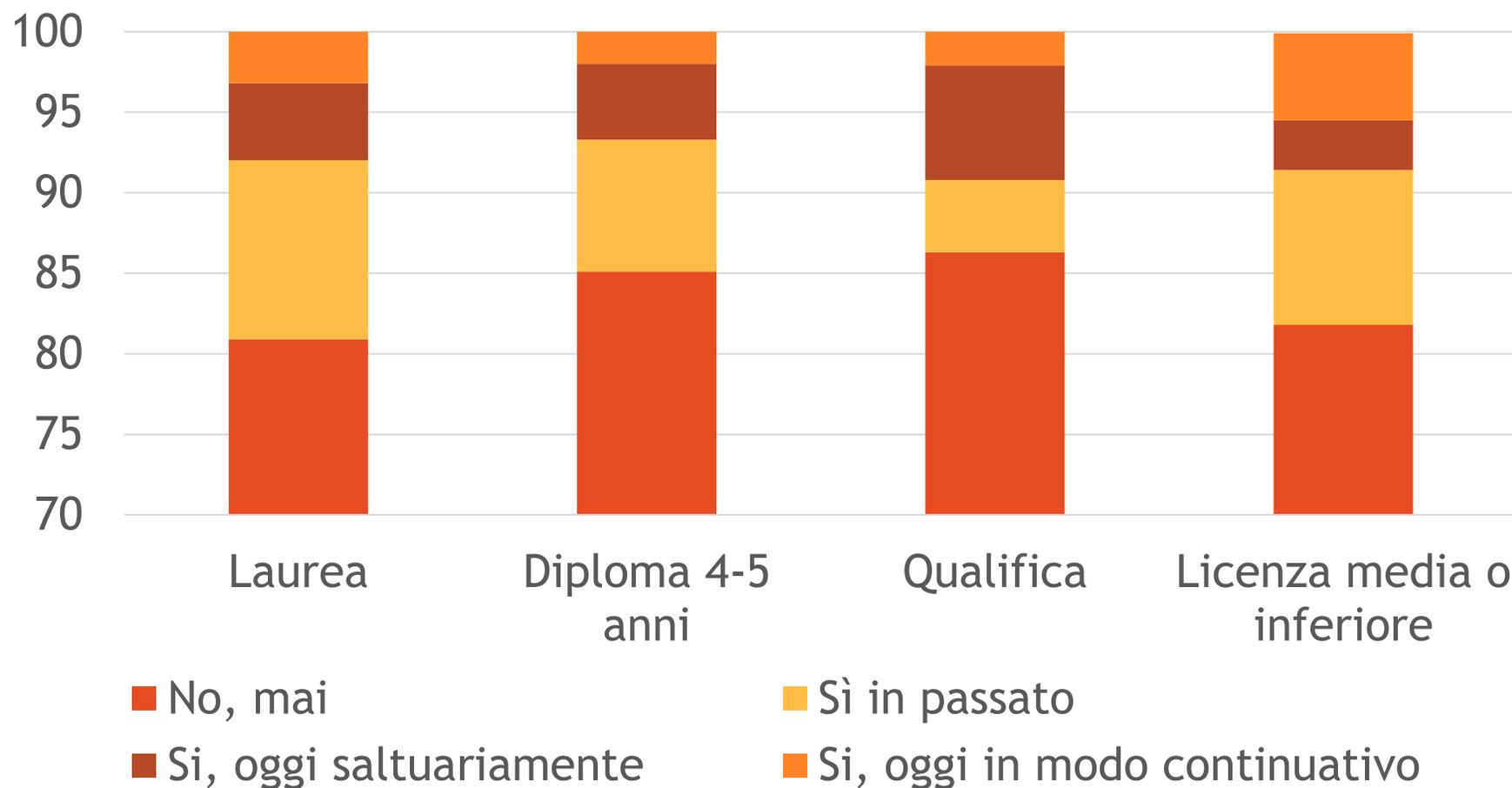
	Laurea	Diploma 4-5 anni	Qualifica	Licenza media o inferiore	Totale
Petizione / Raccolta firme	36,3	28,8	24,2	22,6	28,4
Manifestazione di piazza, marce, sit- in	28,5	21,6	14,5	18,6	21,2
Campagne di sensibilizzazione sui social network	21,0	16,0	14,1	13,3	16,1
Flashmob	8,2	6,9	4,6	2,8	6,1
Campagne di pressione istituzionale	6,3	4,0	1,5	3,9	4,0
Tweetstorm	1,6	1,3	0,0	1,1	1,1
Non ho mai partecipato a nessuna di queste iniziative	31,0	38,2	51,2	50,3	41,0

*Partecipazione ad  
attività di pressione  
pubblica per titolo di  
studio (valori %) RG'17*



*La partecipazione alle attività di volontariato per titolo di studio (valori %) RG'17*

## *Partecipazione a partiti, gruppi o movimenti politici per titolo di studio (valori %) RG'17*



## FOCUS SU POVERTA' EDUCATIVE E DISUGUAGLIANZE DI OPPORTUNITA'

Tra il 2012 e il 2016

- si riduce lievemente l'incidenza del titolo di studio dei genitori su quello dei figli
- aumenta la quota di genitori separati e divorziati soprattutto tra i giovani senza titolo di studio
- l'incremento dei **Neet** ha colpito in misura maggiore i **giovani senza titolo**

Titolo di studio del padre	Titolo di studio degli intervistati				Differenza 2012-2016	
	2012		2016			
	Non diplomati	Con almeno un diploma	Non diplomati	Con almeno un diploma		
Laurea	2,8	14,3	3,4	14,5	0,6	0,2
Qualifica o diploma	19,4	45,0	27,5	49,7	8,1	4,7
Titoli inferiori	77,8	40,7	69,1	35,8	-8,7	-4,9
	100,0	100,0	100,0	100,0		

*Titolo di studio del padre per titolo di studio degli figli*

	2012			2016		
	Occupati	Non occupati	Totale	Occupati	Non occupati	Totale
Non diplomati	59,5	40,5	100,0	42,5	57,5	100,0
Con almeno un diploma	38,6	61,4	100,0	42,6	57,4	100,0
Totale	41,7	58,3	100,0	42,6	57,4	100,0

*Giovani per livello di istruzione e inserimento occupazionale (valori percentuali)*